



15 expertos plantean los puntos clave a considerar por los aspirantes a La Moneda:
¿Cuál debería ser el foco en educación de los próximos programas presidenciales?

Desde el nivel inicial, escolar, técnico-profesional y superior, especialistas apuntan a mejorar el financiamiento, el acceso a sala cuna, aumentar las habilidades parentales, considerar la baja natalidad y aprovechar la inteligencia artificial, entre otros.

M. F. POLANCO Y M. HERNÁNDEZ



Rosa Devés

RECTORA U. DE CHILE

Los futuros gobiernos deben comprometerse firmemente con el impulso de la actividad científica universitaria, así como con el fortalecimiento del trabajo interdisciplinario y colaborativo. En la formación, debe enfocarse en garantizar una educación equitativa e inclusiva que reúna a un estudiantado diverso...



Juan Carlos de la Llera

RECTOR DE LA U. CATÓLICA

El foco debiera ser resguardar y aumentar la calidad de los distintos proyectos educativos en el país, entregando las condiciones materiales adecuadas para que se incentive el crecimiento de una educación superior que prepara a los futuros profesionales en la excelencia...



Luz María Budge

PRESIDENTA DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN

Hay que analizar el estado del arte de coherencia entre oferta y demanda en la cobertura de los niveles de sala cuna hasta los 4 años (...). Debe buscarse llegar a la cobertura universal. Flexibilizar los requisitos de habilitación para quienes puedan impartir clases. Hay enormes dificultades para encontrar docentes en varias asignaturas...



Mauricio Salgado

INVESTIGADOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS PÚBLICOS

La educación inicial o parvularia debe ser uno de los pilares de cualquier programa de gobierno. Chile no puede seguir postergando este desafío (...). Su cobertura en nuestro país sigue siendo limitada y se reduce con la pandemia (...), urge que la política pública expanda la red de salas cuna y jardines infantiles...



Paula Montes

DIRECTORA EJECUTIVA FUNDACIÓN SUMATE, HOGAR DE CRISTO

Se estima que actualmente más de 227 mil niños, niñas y jóvenes están fuera del sistema escolar (...). Aunque el año 2021 se aprobó la Modalidad de Reingreso Educativo, sigue discutiéndose el proyecto de ley que le otorga un financiamiento específico a la modalidad...



José Joaquín Brunner

ACADÉMICO DE LA U. DIEGO PORTALES Y U. DE TARAPACA

La formación técnico-profesional (FTP) es clave para el futuro del país (...). Su rol central es doble: desarrollar competencias clave para la primera mitad del siglo XXI y favorecer la movilidad social de las nuevas generaciones. Entre las habilidades, hay una esencial que la FTP debe promover al máximo: la capacidad emprendedora de las personas...



Harald Beyer

EXMINISTRO DE EDUCACIÓN

Asegurar una mayor cobertura en la primera infancia. Ella está quedando rezagada. Por ejemplo, a los tres años es apenas un 55%, mientras que en los países de la OCDE se está acercando a 100%. Los primeros tres o cuatro años son fundamentales en construir una sociedad de más igualdad de oportunidades y esa lucha se está perdiendo. Se requiere más cobertura y mejor calidad. Reducir el alto nivel de burocracia que actualmente afecta el desempeño de los colegios, escuelas y liceos del país.



Susana Claro

ACADÉMICA DE LA U. ESCUELA DE GOBIERNO UC

Necesitamos urgente foco y prioridad principal en los aprendizajes fundamentales al inicio de la etapa escolar, como aprender a leer. Ese es un compromiso profundo por la equidad educativa (...). Gran proporción pasa a 3º básico leyendo silábicamente y muchos casos (cuántos exactamente somos ciegos aún) llegan incluso a educación media sin leer fluidamente ni comprender textos. No podemos seguir aspirando a alcanzar educación de calidad mientras no desarmemos como sistema, en primer lugar, la capacidad de enseñar a leer a tiempo en todos los rincones de todas las salas de clases. Es algo que podemos lograr si lo ponemos como prioridad y nos arremangamos las mangas todos juntos por esta meta.



Juan Pablo Valenzuela

DIRECTOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN AVANZADA EN EDUCACIÓN

Es de suma urgencia avanzar en el proyecto de ley que diseña un nuevo mecanismo de financiamiento para avanzar hacia una mayor cobertura y acceso de servicios de sala cuna, que facilite la compatibilidad de la participación laboral y el adecuado cuidado y apoyo al desarrollo de los niños y niñas en los primeros años de vida. También que exista un financiamiento similar para los diferentes programas de servicios de educación parvularia, en particular entre los servicios provistos por Junji e Integra y los financiados vía Transferencia Financiera. Priorizar el desarrollo de habilidades parentales mediante programas masivos, y con estrategias fortalecidas para las familias de mayor vulnerabilidad.



Isabel Zúñiga

PRESIDENTA EJECUTIVA FUNDACIÓN MIS TALENTOS

Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pertenecen a todos los segmentos socioeconómicos y, por lo tanto, el programa de gobierno de quien sea nuestro próximo presidente/a debiera incluir políticas que promuevan respuestas inclusivas desde todos los establecimientos de educación. Hoy contamos con un conjunto robusto de normativas que promueven la educación inclusiva, y con números al alza de estudiantes con NEE que ingresan a educación superior. Sin embargo, quizá justifica que los esfuerzos (luego a la sobrecarga) se concentren en establecimientos más vulnerables? Menos del 40% de los colegios particulares subvencionados han adherido a la principal política de provisión de apoyos (PIE) versus más del 80% de los establecimientos públicos y el porcentaje de estudiantes con NEE en establecimientos vulnerables supera con creces al porcentaje en establecimientos más acomodados. La inclusión educativa es positiva, pero propone salas de clases que reflejen la diversidad de la sociedad.



José Manuel Jaramillo

DIRECTOR EJECUTIVO FUNDACIÓN EDUCACIONAL CHOSHUENCO

Lo más relevante es avanzar sustancialmente en la matrícula del nivel y en la asistencia de los niños matriculados. En Chile hay aproximadamente un millón de niños de 0 a 4 años, y solo cerca de un 35% está matriculado (...). Para esto, el que avance una buena ley de sala cuna universal es un buen avance, así como campañas de valoración y conocimiento social del nivel educativo. Tenemos que caminar a ser una sociedad que se sienta cómoda criando y educando, y que nos motive a hacerlo. Esto implica un Plan Nacional de Formación y Acompañamiento en competencias parentales y desarrollo cultural y pautas de crianza que no ayuden. Debemos seguir avanzando en la calidad educativa y prácticas pedagógicas al interior de las salas cuna y jardines infantiles. Y avanzar hacia un sistema de financiamiento equitativo y adecuado en cuanto al mecanismo de pago, cabe decir, que hoy existen métodos diferentes de pago para el mismo tipo de servicio, lo cual genera una inexplicable inequidad.



Ana María Raad

DIRECTORA FUNDACIÓN REIMAGINA

El foco debe centrarse en cerrar brechas de aprendizaje que son dramáticas y actualizar las metodologías y enfoques de enseñanza para preparar a niños, niñas y jóvenes para una sociedad cambiante y cada vez menos predecible. Es fundamental incentivar el aprendizaje integral, que articula lo académico con lo emocional, considerando el pensamiento crítico y la creatividad. Se debe poner énfasis en estrategias que pongan a los estudiantes en el centro, potenciando sus habilidades socioemocionales, la resolución de problemas y el uso estratégico y ético de la tecnología. Cerrar brechas educativas sigue siendo un desafío prioritario y aquí nadie sobra. Se necesita innovar en la forma de articular de forma efectiva los esfuerzos entre las instituciones públicas, los privados y la sociedad civil, para poner las mejores ideas, soluciones y recursos al servicio de lo que más importa: lograr que los aprendizajes sean relevantes para el presente y el futuro.



Fernanda Kri Amar

RECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE O'HIGGINS

Es necesario que se establezcan políticas para regular y proyectar el sistema de educación superior, con el objetivo de entregar alternativas formativas, flexibles y de calidad para todas y todos los jóvenes, asegurando además que estas respondan a las necesidades y proyecciones de cada territorio en el país. Junto con ello, se requiere revisar los mecanismos de financiamiento de la educación superior, buscando garantizar que los recursos públicos se utilicen para mejorar la calidad de los procesos formativos y el desarrollo de la investigación pertinente. Y por último, pero no menos importante, es urgente fortalecer la educación superior pública, asegurando el financiamiento del Estado a sus universidades, con una articulación de los diferentes niveles formativos y garantizando la calidad.



Tomás Recart

DIRECTOR EJECUTIVO ENSEÑA CHILE

El tema central de la política pública debe ser el poder atraer, seleccionar, formar y acompañar a los profesores, equipos directivos y sostenedores de Chile. Es ahí donde se juega el futuro más importante de nuestro país, y nosotros seguimos buscando 'balas de plata' o fórmulas cuando sabemos que lo que hace la diferencia son los equipos humanos. La Carrera Docente (2015) es justamente lo contrario. No ha podido atraer ni formar a las personas que trabajan en nuestras comunidades escolares. Agrega: La Carrera Docente quita atribuciones a los equipos directivos, centraliza y rigidiza la contratación, evaluación y remuneración docente. Y concluye: Hay que dar atribuciones y presupuesto a los equipos directivos, siempre y cuando demuestren tener competencias y hacerse responsables de sus decisiones.



Sergio Morales

PRESIDENTE DEL COMISIÓN DE RECTORES DE INSTITUTOS PROFESIONALES Y CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA ACREDITADOS VERTEBRAL

El fin de la educación superior técnico-profesional es generar movilidad social mediante la formación con calidad de personas que puedan satisfacer los requerimientos del sector productivo en las distintas áreas a lo largo del territorio nacional. En este sentido, estudiaremos con atención aquellas propuestas de los candidatos presidenciales que pongan el foco en generar los incentivos para ampliar el acceso de los estudiantes a la educación superior TP en sus distintas modalidades y los instrumentos de apoyo que el Estado ofrece a nuestras instituciones, las que demuestran permanentemente su contribución al desarrollo equitativo y sostenible del país.