

RESPUESTAS WEBINAR REPENSAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.

¿Cómo trabajarían la dificultad para conectarse a través de una pantalla de niños con T.E.A?

En primer lugar, se debe considerar que hay un porcentaje de niños con TEA que no logrará interactuar mediante una cámara, debido a múltiples características del área de comunicación social. Sin embargo, pueden ser útiles las siguientes alternativas:

-  Trabajar con los familiares/cuidadores, a quienes se puede explicar los objetivos de aprendizaje a trabajar y entregar estrategias, para que puedan aplicarlas con el niño o niña durante actividades cotidianas y después informar el desempeño.
-  Enviar o solicitar actividades breves a los familiares/cuidadores de manera previa, para que ellos las realicen con el niño o niña en una fecha y hora acordada, mientras el docente o profesional de apoyo observa dicha interacción a través de videollamada y posteriormente entrega retroalimentación, sugerencias y estrategias para mejorar.

2.

¿Cómo se aborda en enseñanza media?

Comprendo que la idea es diversificar, pero en algunos casos estos niños presentan muchas dificultades que generan frustración ya que el desafío y la dificultad en enseñanza media es mayor. (casos de estudiantes con Discapacidad Intelectual)

En relación a la dificultad y frustración, es bueno recordar que en las personas/jóvenes/niños con Discapacidad intelectual, como en todos los seres humanos, el área emocional social es fundamental de proteger y fortalecer:

-  El autoestima facilita y motiva la aceptación a enfrentar desafíos en la vida académica y social cuando logramos la sensación de éxito, por lo que el reconocimiento verbal, gestual, la felicitación por el logro, la participación son un gran aliciente.

Ante situaciones que generen frustración se debe evitar exponer al joven, otro aspecto a tener en cuenta es que en la enseñanza media se está viviendo una etapa de cambios hormonales y físicos al igual que sus compañeros pero con un desfase temporal y tal vez más prolongada.

Partiendo de esta realidad es importante considerar los distintos aspectos que facilitan y favorecen su aprendizaje:

-  Centrarnos en el objetivo más que el contenido;
-  Poder aplicar lo aprendido en diferentes situaciones
-  Establecer un nexo del contenido con sus intereses y capacidades;
-  Otorgar elementos que facilitan su aprendizaje y comprensión;
-  Recordar que generalmente es mejor su vía visual que auditiva, por lo tanto usar apoyos visuales como el uso de imágenes, gráficos y/o pictogramas.
-  Realizar tareas paso a paso, escribir cada paso en una palabra que lo represente.
-  Las instrucciones breves que impliquen la ejecución de una actividad a la vez, que además le permita comprobar su logro en cada etapa, esto además complementa su sensación de éxito y lo orienta en cuanto al objetivo de aprendizaje final y general.
-  Aumentar la cantidad de experiencias de aprendizaje variando el contenido, la actividad pero manteniendo el objetivo.
-  Aportar variedad de ejercicios, ejemplos y tareas.
-  Focalizar en el desarrollo de competencias y habilidades que a futuro le permitan desenvolverse con autonomía y formar parte de la sociedad, cumpliendo un rol.
-  Realizar un trabajo colaborativo con la familia que lo guíe y modele en relación al objetivo a desarrollar.
-  La familia debe ayudar a generalizar los aprendizajes en las situaciones de la vida diaria.

Otorgar ,múltiples formas de expresión de sus aprendizajes, es decir, uso de materiales concretos, fotos, imágenes, videos, realizar dramatizaciones, escribir las palabras asociadas con imágenes, hacer exposiciones de un tema en base a láminas con palabras clave, representar personajes y situaciones,, realizar mapa conceptual.

Adjunto link de revista S. de Down de Cantabria con un artículo de Emilio Ruiz Psicólogo que aborda precisamente este aspecto, muy interesante y práctico.

http://revistadown.downcantabria.com/wp-content/uploads/2016/12/revista131_131-144.pdf

3.

¿Cómo determinar cuáles son los contenidos dentro del currículo más importantes que debemos enseñar a los alumnos, ya que en ocasiones por tiempo, dinámica y metodología no es posible darlos todo?

Tenemos que partir del hecho que nuestro currículum tal como está planteado es excesivamente abultado y extenso y representa una exigencia importante para los docentes cumplir con su entrega durante el calendario escolar. Esta demanda se vuelve muchas veces también en contra de los estudiantes que deben asimilar contenidos y demostrar aprendizajes en tiempos muy restringidos muchas veces insuficientes para la gran mayoría de los estudiantes. Esa dificultad impuesta por las características de nuestro currículum se torna en una barrera aún más grande para los estudiantes con N.E.E que requieren de una respuesta educativa que acoja sus características personales, ritmos madurativos, fortalezas y desafíos y esté dispuesta a diversificar la enseñanza.

Este momento actual está dándonos la oportunidad de revisar, acotar y priorizar nuestras bases curriculares según algunos criterios fundamentales. **¿ Cuáles podrían ser algunos de esos criterios?**



Uno de ellos sería considerar un currículum que pone su centro en las competencias y no en los contenidos. Estos últimos se ponen al servicio del aprendizaje de habilidades en conexión con el mundo real , pero no son un fin en sí mismo.



Las competencias debieran ir en consonancia con las tareas esenciales de la etapa del desarrollo por la que los estudiantes están transitando y no definidas de forma fija y predeterminada por el nivel escolar en el cual están matriculados. Respetar los ritmos madurativos y características personales incrementará los niveles de participación y la adquisición de aprendizajes significativos.



De lo anterior se desprende la necesidad de que el currículum permita implementar la flexibilidad para ajustar los programas de estudios y los plazos que se otorgan para su aprobación, otorgando períodos más largos, de ser necesario, para alcanzar los requisitos para graduarse. Esta situación se hace crítica en la enseñanza media donde muchos y muchas estudiantes llegan muy desventajados en algunas asignaturas, particularmente en las ciencias y en las matemáticas. En la mayoría de los casos, sobreviven manteniendo alguno de sus promedios rojos sin poder tener las condiciones para nivelar sus habilidades y cerrar su escolaridad con un nivel de competencias académicas esenciales satisfactorias para incorporarse a la educación universitaria, técnica o al mundo del trabajo.



Otra alternativa para determinar la pertinencia de objetivos y contenidos, es realizando un análisis funcional del objetivo de aprendizaje a trabajar. Para esto, es necesario preguntarse “¿qué habilidades requiere un estudiante para enfrentarse a ese objetivo?”, con esto, hacemos referencia a habilidades sociales, emocionales, comunicativas, habilidades académicas previas, intereses, habilidades cognitivas, su realidad cercana, entre otras., que cualquier estudiante debe presentar previamente para poder abordar dicho objetivo. Si en ese análisis encontramos que con apoyo o diversificación en alguna de esas áreas nuestro estudiante logra acceder a dicho objetivo, se puede continuar con su abordaje, entregando los apoyos necesarios y luego disminuyendo su presencia hasta que no sea necesario implementarlos.

Si por otro lado, al hacer el análisis se determina que dicho estudiante necesitará de muchos apoyos para poder abordar dicho objetivo o se encuentra muy desfasado en relación a las habilidades requeridas de manera previa, es cuando se debe optar por realizar alguna adecuación curricular, ya sea temporalizando, priorizando, eliminando dicho objetivo, etc.

4.

¿Cuál es el rol de las familias y cuidadores en la educación emocional?

¿Cómo repercute en la participación y la calidad de vida?

(desde la dimensión Bienestar Emocional de Schalock y Verdugo).

Si bien esta pregunta no la desarrollamos específicamente en nuestro Webinar, a continuación compartimos algunas consideraciones desde nuestra mirada.

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan emocional, cognitiva y socialmente. Desde esa perspectiva, el rol de las familias en el desarrollo emocional de los niños, niñas y adolescentes NNE, quienes muchas veces presentan mayor vulnerabilidad o comorbilidad en el área socioemocional, es aún más vital. Muchos estudios destacan el impacto que tienen las emociones en la adquisición de aprendizajes y competencias para la vida de los estudiantes. De ahí la importancia de promover ambientes familiares (y educativos) nutritivos y emocionalmente seguros que favorezcan su desarrollo y bienestar de manera integral y fortalezcan las competencias socioemocionales que favorecerán su calidad de vida y sus proyecciones sociales futuras.

Un ambiente emocionalmente seguro es aquel donde se desarrollan vínculos de confianza, donde los hijos perciben la disponibilidad de los padres o cuidadores, quienes estimulan, acompañan y guían, donde se promueve la escucha activa, la paciencia, la serenidad, la empatía, la colaboración; donde se permiten y celebran los errores como oportunidad de aprendizaje, se refuerza el esfuerzo, se invita a asumir nuevos retos, se favorece la autonomía y se manejan altas expectativas hacia los hijo(a)s, sin ponerle límites a sus capacidades de aprender. Estas mismas características son extensibles a las aulas. Evidencia científica reciente pone de manifiesto la importancia de incorporar el desarrollo de las competencias socioemocionales en toda la comunidad educativa. Los participantes en los programas socioemocionales impartidos en primaria mostraron mejoras significativas en las habilidades sociales y emocionales, con actitudes más positivas y mayor compromiso escolar a los 18 años de edad. Y no sólo eso, sino que obtuvieron una mejora en el rendimiento académico del 11%, en promedio (Durlak et al., 2011) Ahora si esto lo enlazamos con calidad de vida, hay múltiples estudios (Sainz, Verdugo y Delgado, 2005) que indican que el bienestar emocional está en función de la calidad de vida de las familias, de ahí la necesidad de trabajar colaborativamente entre los organismo públicos (centros educativo y médicos)y las familias para entregar los soportes necesarios para propiciar un desarrollo emocional los más adecuado posible.

5.

¿Las estrategias para niños con CEA o TEA es efectiva con adolescentes?

Las estrategias mencionadas para estudiantes con TEA (que por lo demás sirven para cualquier estudiante) pueden ser aplicables en cualquier rango etario. Sin embargo, en el caso de los adolescentes hay que considerar con mayor énfasis sus intereses y ser cuidadosos con el material a utilizar (no usar imágenes para niños pequeños, por ejemplo).

También, es importante tener en cuenta que hay varios adolescentes con los que se puede “acordar” el material a utilizar, así como también las estrategias, ya que cuando toman mayor conciencia de ello, van teniendo más claridad en relación a las que les resultan más útiles en el contexto escolar y vida diaria.

6.

Cuando los estudiantes son adolescentes, ¿cuál es el rol de los padres para enseñar en el hogar? ¿Cómo pueden los padres facilitarles herramientas?

Uno de los desafíos más importantes de la adolescencia es ir consolidando su identidad, ganando en autonomía y capacidad de autogestionar sus acciones en pos de ir construyendo un proyecto de vida y definiendo algunos aspectos de sus intereses vocacionales. Además es una etapa donde las relaciones con sus pares ocupan parte importante de sus motivaciones, actividades y la prioridad con la que determinan sus tiempos. Si bien los adolescentes valoran la necesidad que tienen de cumplir con sus obligaciones y exigencias escolares también están muy conscientes del hecho que pueden aprender y desarrollar habilidades fuera del contexto escolar, desde su grupo de pares y actualmente en las redes sociales. Este es un punto de tensión en la relación con los padres que se les hace cuesta arriba sostener sus motivaciones e involucramiento en los desafíos curriculares más allá de las barreras específicas que presenten por sus características madurativas y del desarrollo presentes en esta etapa de vida.

Los niños y jóvenes que presentan TEA, TDA y DI también pasan por las mismas etapas de madurez, la pubertad, adolescencia; la diferencia está en que se realizan con un desfase temporal, en ocasiones son períodos que duran más tiempo y con algunas diferencias específicas por sus condiciones.

En el caso de los estudiantes con D.I. se ven enfrentados a cambios corporales propios de la pubertad, cambios a nivel psicológico lo que conlleva estados de ánimo más inestable, necesidad de pertenecer e identificarse con su grupo de pares; en el caso de los jóvenes con Síndrome de Down necesitan reconocerse como tales y aceptar todas sus características personales.

Se debe fortalecer su autonomía en las actividades de la vida diaria, permitirles crear espacios donde se desenvuelven, aquí el rol de los padres, hermanos, familia, cuidadores es fundamental, es necesario un trabajo sistemático donde se abordan aspectos como una alimentación sana, ejercicio habitual, presentación personal (considerando estaciones del año frío, calor, invierno, verano, abrigo, traje de baño, etc.) según la ocasión (fiesta, ceremonia, ir de paseo, camping, jugar fútbol, etc), autocuidado e higiene (baño, ducha, afeitarse; uso de toallas higiénicas en el caso de las mujeres), forma adecuada de relacionarse con otros conocidos y desconocidos, etc.

Se adjunta link de páginas muy interesantes que aportan información más específica al respecto relacionada con las personas que tienen D. I

<http://www.downcantabria.com/revistapdf/82/84-93.pdf>

<http://www.complementa.cl/noticias-2/destacados/>

<http://www.downcantabria.com/revistapdf/82/84-93.pdf>

<https://www.ceprir.com/post/inteligencia-emocional-y-habilidades-sociales-en-personas-con-s%C3%ADndrome-down>

En relación a los estudiantes con S.D.A. en la etapa adolescente el acompañamiento de los padres sigue siendo muy relevante y necesario, pero da espacio a mayor protagonismo de los hijo(a)s en la toma de decisiones que les compete. Los padres deben otorgar oportunidades para que ello(a)s puedan ejercitar su autonomía y su capacidad de autogestión, trabajar por metas o proyectos personales , tener la oportunidad de resolver problemas, cometer errores, enmendar el rumbo , hacer ajustes dentro de un esquema de riesgo controlado realizando un seguimiento cercano que con empatía, paciencia y aceptación está dispuesta a ayudarles a ir ganando en actitudes más reflexivas, comprometidas y perseverantes.

En el contexto de educación remota desde la casa se hace necesario incentivarlos a organizar su jornada diaria bien delimitada entre las horas destinadas a la escuela, el estudio personal, los horarios familiares, los para sus amigos y hobbies personales. Es importante acordar horarios para iniciar el día, horarios de comidas, higiene y autocuidado, respeto por momentos de encuentro familiar, uso del celular y conexión a los video juegos y horas de sueño. Conversarles mucho de la importancia de llevar una vida saludable y cómo pueden reducir el estrés cuando se ven afligidos al verse superados por una agenda con muchos pendientes, lo que activa sus circuitos de ansiedad. En relación a las dificultades académicas propiamente, incentivarlos a participar y ser proactivos con sus profesores para manifestarles sus necesidades más urgentes y de esta forma sus profesores cuenten con la información requerida para otorgarles la flexibilidad y diversificación en las actividades y evaluación de las asignaturas que lo requieran.

Otra oportunidad que se abre en este nuevo escenario escolar es motivar a los hijos a desarrollar sus talentos en los tiempos libres y invitarlos a compartirlas con los miembros de la familia. O bien reconociendo esos talentos desarrollar actividades para que las visibilicen y reciban el reconocimiento de sus cercanos. Es recomendable que los estudiantes puedan ser monitoreados en tutorías frecuentes y con acompañamiento positivo de sus padres se vayan revisando las metas alcanzadas y desafiando con otras nuevas.

7.

Si ya no se usa el concepto NEE, ¿cuál sería?

Esta es una discusión que lleva un tiempo, debido a que el término NEE que se acuña en el informe Warnock alude a la idea de que la dificultad viene adherida al estudiante, y el centro debe estar atento para responder a ellas, Sin embargo, si tuviésemos que elegir qué terminología es la más correcta, podríamos quedarnos con el término de NE y/o Barreras educativas, en lugar del término necesidades educativas especiales. Al sacar la última E, el término de especiales, entregamos naturalidad a la idea de la dificultad de aprendizaje, pensando en que todos alguna vez presentamos algún tipo de necesidad educativa o dificultad, ya sea de forma permanente o temporales. Por otro lado, el concepto de barreras de aprendizaje trabajado por el INDEX es un término que es aplicable y más adecuado a la hora de referirnos a las oportunidades de aprendizaje.

En la actualidad el decreto 83, el cual nos invita diversificar la enseñanza por medio del diseño universal de aprendizaje, abre oportunidades de aprendizaje a TODOS los estudiantes, desde esta lógica, se reducen barreras, y ya no estaremos hablando de necesidades educativas especiales, si no de barreras de participación del aprendizaje no resultas, poniendo el énfasis en el contexto y no en los y las estudiantes.

8.

¿Las estrategia para niñxs con CEA o TEA es efectiva con adolescentes?

El documento está disponible para descargar directamente en el sitio web de Educación 2020 (<http://educacion2020.cl/estudios>) junto a los otros documentos que forman parte de los estudios realizados por Educación 2020 en su misión de aportar en la promoción de oportunidades para una mejor educación a todos y todas las estudiantes de nuestro país.

Los otros título de la serie son:

-  Educar en tiempos de Pandemia. Parte I: Orientaciones Pedagógicas para la gestión curricular y la formación ciudadana
-  Educar en tiempos de pandemia. Parte II: Orientaciones Pedagógicas para la educación socioemocional
-  Educar en tiempos de pandemia. Parte III: recomendaciones pedagógicas para evaluar aprendizajes
-  Educar en tiempos de pandemia. Parte IV: Recomendaciones para gestionar la diversidad.

Por: Educación 2020

<http://educacion2020.cl/estudios/>

9.

¿Cómo trabajar la espera y ansiedad, cuando un niño TEA, quiere entregartodas las respuestas y no llegar a que se frustré, porque la profesora seleccionó a otro compañero para que respondiera? (contexto clase online).

En esos casos, es importante manejar alguna estrategia visual con todo el grupo. Por ejemplo, se puede “anticipar” (mediante un tablero, un ppt, carteles, de manera verbal, etc.), que en algunos momentos los estudiantes pueden realizar preguntas y que puede que el/la docente escoja la palabra de distintos estudiantes, para que varios participen, lo que conlleva a que no siempre se le de la palabra a más de alguno. El hecho que exista la posibilidad de “no tocarle” responder, es algo que se debe anticipar para manejar la ansiedad.

Hay que recordar que muchas veces ese tipo de normas que para nosotros son implícitas, para ellos no lo son y se debe enseñar de manera explícita. Es importante que esto se haga de manera gradual. Probablemente, cuando se comience a implementar algún tipo de anticipación visual, traten de dar la oportunidad de responder a dicho estudiante varias veces, y de a poco ir disminuyendo las veces en que la docente lo seleccionará a él para responder, para que no sea un cambio tan abrupto y lo vaya tolerando.

Otro aspecto importante es felicitar a los que “saben esperar” y no solamente a los que responden. Muchas veces en las aulas sucede que se llama la atención a un estudiante que no respeta esos turnos, pero muchas veces no se felicita o refuerza cuando logra esperar.

Considerar que es algo que no siempre resultará la primera vez que se implemente, como todas las cosas en un contexto educativo. Hay que considerar que estas ideas también van a constituir un proceso, no sólo con dicho estudiante, sino que con todos.

En resumen:

- 1) Anticipación visual**
- 2) Gradualidad**
- 3) Felicitar o reforzar cuando deje que otro responda.**