

Formación Continua

Fundación Mis Talentos

I. Introducción

La educación debe tener por objetivo principal ofrecer igualdad de oportunidades a todas y todos los estudiantes, para permitirles el pleno ejercicio de derechos y participación social. Los sistemas de educación, por lo tanto, deben ser capaces de reconocer y entregar respuestas oportunas y pertinentes para atender la diversidad de condiciones que caracterizan a dichos estudiantes, de modo que ninguno de ellos perciba inequidad en el acceso a oportunidades.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) surgen cuando diferentes condiciones de los estudiantes en interacción con el entorno producen barreras de participación y/o aprendizaje, lo que significa barreras de acceso a educación de calidad y genera inequidad.

Actualmente, en el sistema educacional chileno se presentan situaciones de discriminación que limitan la participación y el acceso a los aprendizajes de un porcentaje importante de estudiantes por razones tales como: presentar un diagnóstico (TEL, TEA, TDAH, D.I, etc.), pertenecer a una etnia o pueblo originario, poseer una condición sexual “diferente”, haber migrado desde el extranjero, entre otras. Son niños, niñas y jóvenes que pueden presentar dificultades para ser aceptados en las escuelas o que bien, al asistir, no reciben el tipo de educación que requieren. Se les niega entonces, el derecho a educación de calidad y de igualdad de oportunidades, lo que incrementa la probabilidad de que sean vulnerados otros derechos con consecuencias difíciles de revertir. Nuestro sistema educacional, al discriminar a estos estudiantes, se convierte en un sistema discapacitado para cumplir con su rol: educar.

Contar con comunidades educativas competentes para atender a la diversidad de nuestros estudiantes es crítico para que Chile pueda contar con educación de calidad y los servicios que ofrece Mis Talentos buscan colaborar con este desafío.

II. Cursos

Fundación Mis Talentos ofrece cursos de capacitación dirigidos a Directivos, Docentes y Profesionales de apoyo de establecimientos de educación regular, tanto en la Región Metropolitana como en otras regiones del país. Nuestros cursos son cerrados, presenciales¹, y gracias a su alianza con OTEC 7 presentan la opción de contar con código SENCE.

El objetivo fundamental de las capacitaciones impartidas por Mis Talentos es transferir conocimientos y estrategias sobre educación inclusiva a las comunidades educativas, buscando atender a la diversidad de estudiantes presentes en el aula.

La oferta de formación se encuentra articulada en módulos factibles de organizar según los requerimientos de cada establecimiento. El módulo inicial (4 horas) es el único de carácter obligatorio y aborda la “Contextualización de la educación inclusiva y las Necesidades Educativas Especiales (NEE)”, teniendo por objetivo comprender los elementos fundamentales de la educación inclusiva, y convocando a los diferentes actores de la comunidad a aunar esfuerzos para llevar sus beneficios a los estudiantes.

Los siguientes módulos son de libre elección, y el único requisito para su selección es cursar, previamente, el módulo inicial ya descrito. Para efectos prácticos, las temáticas disponibles han sido agrupadas en tres dimensiones:

1. **Relativa a la metodología de enseñanza:**
Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y adecuaciones curriculares (12 horas)
2. **Relativa a la institución educativa:**
Desafíos institucionales: comunidad educativa y educación inclusiva (12 horas)
Rol del docente en contextos de inclusión (12 horas)
3. **Relativa a la diversidad presente en el aula regular:**
Neurociencias para atender a la diversidad (12 horas)

¹ A partir del segundo semestre del año 2017 ofreceremos cursos a distancia.

Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con trastorno específico del lenguaje (12 horas)
 Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje (12 horas)
 Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con déficit atencional (12 horas)
 Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual (12 horas)
 Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (12 horas)
 Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva (12 horas)
 Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual (12 horas)

Dimensión	Módulo(s)	Contenidos	Horas cronológicas
	Contextualización de la educación inclusiva y las Necesidades Educativas Especiales (NEE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia de la educación inclusiva y definiciones básicas. ▪ Beneficios del modelo de Educación Inclusiva: ¿cuáles son los beneficios para niños y niñas con NEE, sus familias, compañeros de aula y sociedad en general? ▪ Normativa nacional e internacional. 	4 (obligatorio)
Metodología de enseñanza	Diseño Universal de Aprendizaje y adecuaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad en el aula: diferentes enfoques. ▪ Acceso, aprendizajes y participación en los contextos escolares. ▪ Análisis de las características de aulas inclusivas. ▪ Taller. ▪ Diseño Universal de Aprendizajes (DUA). ▪ Adecuaciones curriculares. ▪ Equipo de Aula. ▪ Enfoque de trabajo colaborativo. ▪ Definición de roles de los diferentes estamentos del colegio. ▪ Participación de la familia. ▪ Estrategias de trabajo colaborativo en el aula. ▪ Taller: aproximación a planificación diversificada. 	12 (opcional)

Dimensión	Módulo (s)	Contenidos	Horas cronológicas
Institución educativa	Desafíos institucionales: comunidad educativa y educación inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Barreras y facilitadores institucionales para la implementación de la educación inclusiva. ▪ Normativa y educación inclusiva. ▪ El rol de la comunidad educativa: equipo directivo, docentes de aula regular, equipo especialista, familias y estudiantes. ▪ Taller: “Mi comunidad educativa avanza hacia la inclusión”. 	12 (opcional)
	Rol del docente en contextos de inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actuación del docente en contextos de inclusión. ▪ Modelo de formación docente. ▪ Clima social escolar y convivencia. ▪ Desarrollo socioemocional. ▪ Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje y participación de todos los estudiantes. 	12 (opcional)
Diversidad en el aula regular	Neurociencias para atender a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aportes desde la Neurociencia a la Educación. ▪ Habilidades Cognitivas Básicas. ▪ Función Ejecutiva. ▪ Motivación y Emoción. ▪ Las alegrías del TDAH. ▪ Los dones del Autismo. ▪ Los talentos de los estudiantes con Dificultades de Aprendizaje. ▪ Las fortalezas de los niños con Discapacidad Intelectual. ▪ El lado brillante de los estudiantes con trastornos emocionales y conductuales. 	12 (opcional)

Dimensión	Módulo (s)	Contenidos	Duración
Diversidad en el aula regular	Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con trastorno específico del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición, características y criterios diagnósticos. ▪ Estrategias de intervención (estudiante, familia y entorno escolar). ▪ Planificación diversificada y/o adecuación curricular (PACI). 	12 (opcional)
	Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición, características y criterios diagnósticos. ▪ Estrategias de intervención (estudiante, familia y entorno escolar). ▪ Planificación diversificada y/o adecuación curricular (PACI). 	12 (opcional)
	Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con déficit atencional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición, características y criterios diagnósticos. ▪ Estrategias de intervención (estudiante, familia y entorno escolar). ▪ Planificación diversificada y/o adecuación curricular (PACI). 	12 (opcional)
	Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición, características y criterios diagnósticos. ▪ Estrategias de intervención (estudiante, familia y entorno escolar). ▪ Planificación diversificada y/o adecuación curricular (PACI). 	12 (opcional)
	Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición, características y criterios diagnósticos. ▪ Estrategias de intervención (estudiante, familia y entorno escolar). ▪ Planificación diversificada y/o adecuación curricular (PACI). 	12 (opcional)
	Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición, características y criterios diagnósticos. ▪ Estrategias de intervención (estudiante, familia y entorno escolar). ▪ Planificación diversificada y/o adecuación curricular (PACI). 	12 (opcional)
	Metodologías de intervención para favorecer el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición, características y criterios diagnósticos. ▪ Estrategias de intervención (estudiante, familia y entorno escolar). ▪ Planificación diversificada y/o adecuación curricular (PACI). 	12 (opcional)

III. Equipo Docente

Aníbal Parra, Director Académico, es Fonoaudiólogo por la Universidad de Chile y Diplomado en Educación y Discapacidad por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con experiencia en Inclusión Escolar en diversos establecimientos de la región metropolitana. Participa en equipos de apoyo, asesorando la labor de estudiantes con NEE, docentes y familias.

María del Carmen Álvarez, Relatora, es Profesora de Educación Diferencial con mención en Dificultades Específicas del Aprendizaje, Psicopedagoga por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Magíster en Psicopatología del Lenguaje y su Rehabilitación; y Logopeda por el Instituto de Ciencias Sanitarias y de la Educación en Madrid, España. Trabaja con niños y jóvenes en el área de discapacidad intelectual. Se ha desempeñado en implementación de PIE y adecuaciones curriculares.

Víctor Astaburuaga, Relator, es educador diferencial por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación, diplomado en Pedagogía en Educación Superior por la Universidad Santo Tomás y Magíster en Educación Inclusiva por la Universidad Central. Posee experiencia en implementación de proyectos vinculados al área de las tecnologías de inclusión en educación superior.

Carmen Gloria Ávila, Relatora, es Educadora Especial y Diferenciada con especialidad en Discapacidad Intelectual, por la Universidad Católica del Maule. Tiene 18 años de experiencia en la atención de alumnos con NEE de carácter transitoria y permanente, desempeñándose en escuelas especiales y escuelas con proyectos de inclusión para alumnos con NEE permanentes y transitorias en los niveles, pre-básico, básico, media y universitaria. En la actualidad, trabaja con niveles de pre-básico en un proyecto de psicomotricidad y en el primer ciclo en la atención de alumnos con NEE transitorias en el colegio Santo Domingo de Recoleta.

Maribel González, Relatora, es psicóloga por la Universidad Católica de Chile, PhD (c) en Ciencias Sociales, por la Universidad de Bristol. Intérprete en lengua de señas, cuenta con experiencia en inclusión escolar y universitaria de estudiantes sordos. Además, participó como coordinadora del programa de tutoría de pares (PIANE-UC) y asesora del MINEDUC, en temas relacionados con el fortalecimiento de la educación para estudiantes sordos.



Carolina Guasp, Relatora, es Psicóloga por la Universidad de Ciencias de la Informática. Cuenta con experiencia en distintos establecimientos educacionales, donde ha trabajado con alumnos, padres y profesionales, tanto desde el Programa de Integración Escolar, como en el área de Convivencia Escolar.

Carol Herrera, Relatora, es Educadora Diferencial por la Universidad Católica de Valparaíso; Fonoaudióloga por la Universidad de Chile; y Diplomada en Inclusión y Discapacidad por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con experiencia en Programas de Integración Escolar y escuelas de lenguaje, apoyando a estudiantes, familias y docentes. Se desarrolla como docente universitaria y cuenta con variadas experiencias de capacitación docente en diversos establecimientos del país.

Marjorie Lara, Relatora, es Profesora de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación; egresada del Magíster en Educación Diferencial mención Necesidades Múltiples de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Es colaboradora voluntaria de Fundación AMAsperger. Su experiencia laboral es en escuela especial con personas del Espectro Autista y en Programas de Integración Escolar en enseñanza media con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes asociadas a Trastorno Motor.

Verónica Lillo, Relatora, es Profesora de Filosofía, Orientadora Educacional y Vocacional y Magíster en Educación Especial, de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Académica de la Facultad de Educación de la UC, (1990 a la fecha). Ha desarrollado un vasto trabajo en los ámbitos de la Inclusión Educacional, Social y Laboral. Con proyectos públicos y privados, financiados por; P.U.C. de Chile, MINEDUC, Fondef, Fonis-Conicyt, InnovaChile/Corfo, I.R.I. Teletón, entre otros organismos. Directora de Educación y socia fundadora de Makipura Consultora.

Daniel Poblete, Relator, es Terapeuta Ocupacional por la Universidad de Chile. Cuenta con experiencia en el proceso de integración escolar de estudiantes con Trastorno Generalizado del Desarrollo, asesorando a docentes y familias. Cuenta además con experiencia en el abordaje de estudiantes con trastornos psiquiátricos y trastornos motores. Participa como docente de campo clínico aportando a la formación de estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile.



Marcela Salinas, Relatora, es Doctora en Psicología de la Comunicación: Interacciones Educativas por la Universidad Autónoma de Barcelona; Magíster en Psicología Educacional por la Pontificia Universidad Católica de Chile y Profesora de Educación Diferencial por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Actualmente, es docente de la Facultad de Educación, Programa de Magíster en la Escuela de Psicología y del Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, CEDETI-UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha sido docente en el Centro MIDE-UC y en pregrado de la Universidad Alberto Hurtado. Fue coordinadora del Programa PIANE-UC y CEDETI-UC. Su participación en investigaciones en la PUC ha estado vinculada a los ámbitos de integración escolar e inclusión en la educación superior; adquisición de la lengua escrita en niños con discapacidad auditiva y en el desarrollo de tecnologías para la inclusión. Además ha sido consultora para el Banco Interamericano de Desarrollo [BID].

Ana María Vásquez, Relatora, es Licenciada en Historia y en Educación por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Además tiene un Magíster en Psicología Educacional por la misma Universidad. Cuenta con un post título en Educación por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Tiene amplia experiencia en la enseñanza inclusiva con enfoque en necesidades educativas especiales. Actualmente se desempeña como Profesora de Historia en el Colegio Altamira.

Eugenia Victoriano, Relatora, es Psicóloga por la Universidad de Concepción y Master en Psicología Educacional por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Tiene experiencia en Programas de Integración trabajando con alumnos, padres y profesionales de distintos establecimientos educacionales. También cuenta con especialización en Buen Trato, Neuropsicología, y TEA, además de varios trabajos de investigación en la temática de inclusión.

Isabel Zúñiga, Relatora, es Fundadora y Presidenta de Fundación Mis Talentos. Economista y Magister en Finanzas por la Universidad de Chile, Máster en Administración Pública (MPA) por la Universidad de Harvard y Diplomada en Educación Inclusiva por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con más de 17 años de experiencia el diseño y gestión de políticas públicas.