

## Programa de Formación Continua 2018 Fundación Mis Talentos - Educación Inclusiva

*Si eres directivo, profesor o especialista de un establecimiento del país y quieres que tu comunidad avance hacia una educación inclusiva, porque crees con que ninguna condición de los estudiantes debe representar una barrera para acceder a una educación de calidad, escríbenos a [contacto@mistalentos.cl](mailto:contacto@mistalentos.cl) y te enviaremos mayor información.*

La educación es un derecho fundamental que el Estado debe garantizar sin importar las características individuales, sociales y culturales de los estudiantes. El sistema de educación debe hacer frente a la diversidad de sus estudiantes y entregar respuestas oportunas y pertinentes para atender las diferentes condiciones que caracterizan a los niños, niñas y jóvenes que las conforman, de modo que ninguna de ellas se traduzca en una inequidad que dificulte el acceso a oportunidades.

Si bien en Chile hemos experimentado avances en el tema, aún queda camino por recorrer. Nuestro sistema escolar continua funciona bajo mecanismos que discriminan y excluyen a niños, niñas y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Las NEE surgen de la interacción entre las barreras ya sea de aprendizaje y/o participación que presentan algunos entornos con las características y condiciones de los estudiantes, representan barreras de acceso a educación de calidad y, por tanto, dan paso a la inequidad.

Dichas barreras están presentes en el sistema educacional chileno y por esta razón se presentan situaciones de discriminación y exclusión a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad, trastornos del aprendizaje, de lenguaje, déficit atencional, pertenencia a pueblos originarios, a la diversidad sexual y de género, por nombrar algunas condiciones. Son niños, niñas y adolescentes (NNA) que, cuando asisten a establecimientos regulares frecuentemente no reciben de ellos el tipo de educación que requieren, y muchas veces incluso se les ha negado el acceso a establecimientos regulares.

Cuando ocurren estas situaciones se les está negando derechamente el acceso a educación de calidad y con esto la oportunidad de desenvolverse en igualdad de oportunidades, lo que repercutirá en el futuro en su desarrollo en la vida adulta y especialmente en el mundo laboral.

El país necesita revertir esta realidad, y desde el año 2011 en Fundación Mis Talentos trabajamos para lograrlo, impulsando acciones que apuntan a incrementar cobertura y calidad de la educación inclusiva.

El Programa de Formación Continua que ofrecemos a establecimientos de educación regular forma parte nuestro aporte. Los cursos se ofrecen en formato presencial y cerrado a lo largo de todo Chile, en versiones de 16 y 20 horas, y cuentan con código SENCE y certificación ATE. A partir del segundo semestre también se ofrecerá la modalidad online.

## Curso: Educación Inclusiva y diversificación de la enseñanza

El desafío de la educación inclusiva se centra en explotar los beneficios que aporta la diversidad no solo en el aula, sino a nivel de la sociedad en general. Para lograr esto, los establecimientos educacionales deben contar con las herramientas necesarias para abordar la diversidad de los alumnos, disminuyendo así las barreras que dificulten su aprendizaje, ofreciéndoles, de este modo, igualdad de oportunidades. Para ello, el curso entrega distintas estrategias que facilitarán este proceso por medio de una contextualización respecto a la educación inclusiva, evidenciando barreras y facilitadores que ésta enfrenta en la comunidad escolar y los beneficios que entrega. Este curso transfiere conocimientos, herramientas y estrategias prácticas para la diversificación de la enseñanza, los que se podrán aplicar a la realidad de cada institución educativa.

El curso de capacitación está en línea con lo que recomienda el Decreto 83 sobre diversificación de la enseñanza, y está dirigido a equipos directivos, docentes, y especialistas de apoyo de establecimientos de educación regular. Quienes lo aprueben, contarán con las herramientas y estrategias necesarias para favorecer la Inclusión de todos los estudiantes a nivel institucional, desde sus respectivos roles dentro de la comunidad educativa.

## Curso: Convivencia Escolar en la diversidad

La construcción de climas que favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes pasa por la cultura que prime en la comunidad. La cultura del Buen Trato permite que los estudiantes puedan desarrollar habilidades afectivas que predispongan el desarrollo de habilidades cognitivas, permitiendo así su desarrollo integral. Trabajar desde el Buen Trato responde a las demandas de las actuales políticas educativas, permitiendo acceder, respetar y valorar la diversidad de los estudiantes. Por medio de este curso se podrán conocer los beneficios de la educación inclusiva y el Buen Trato, ahondando en temas de resiliencia, conflicto y bullying, colaboración entre familia y escuela, protocolos y manuales de Buen Trato, estrategias para atender la diversidad, entre otros temas asociados a Buen Trato e inclusión.

El curso está dirigido a equipos directivos, docentes, y especialistas de apoyo de establecimientos de educación regular. Quienes lo aprueben contarán con herramientas para colaborar desde sus respectivos roles, facilitando la construcción de una convivencia escolar sana y nutritiva para el desarrollo afectivo y académico de los estudiantes.

## Curso: Neurociencias para la Inclusión

En el camino hacia una escuela inclusiva los profesionales del área educativa se están enfrentando a nuevos y constantes desafíos. La creciente evidencia científica de las neurociencias aplicadas a la educación está brindando una mejor comprensión del cerebro y entregando nuevos elementos para la enseñanza-aprendizaje y el abordaje del aula diversa. La neurociencia aplicada a la educación, permite incluir nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, intervenir en el aula con una mayor comprensión de los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y disminuir las barreras de la educación inclusiva. Por medio de este curso se podrán comprender las características principales de

la educación inclusiva y sus beneficios, se conocerán los procesos neurobiológicos que subyacen en el aprendizaje, los periodos críticos del desarrollo del niño para un mejor aprovechamiento del cerebro y los procesos cognitivos como la memoria y la atención. Se aborda también la importancia de la cooperación, el vínculo con el profesor y la educación emocional por medio de las artes. Además, el curso entrega herramientas que permiten aplicar prácticas de educación emocional en el aula por medio de talleres.

El curso está dirigido a equipos directivos, docentes, y especialistas de apoyo de establecimientos de educación regular. Quienes lo aprueben contarán con herramientas para colaborar desde sus respectivos roles, a través de la aplicación de la neurociencia en la educación, disminuyendo así las barreras para una educación inclusiva.

### Curso: Reconociendo Talentos en la Discapacidad Intelectual

Cuando hablamos de discapacidad intelectual, es primordial focalizarse en las capacidades y no las dificultades de quienes presentan esta condición. Para explotar estas características, el entorno es clave para el desarrollo de la persona y lograr de esta forma que alcance un grado de autonomía que le permita desenvolverse de forma digna y auto-valente en la sociedad. Hoy, se hace primordial resolver el desafío de contar con las herramientas y profesionales con las capacidades pertinentes para atender a estudiantes con NEE asociadas a Discapacidad Intelectual. Por medio de este curso se podrán comprender características principales de la educación inclusiva y sus beneficios, las características de la DI e identificación temprana, habilidades y fortalezas de la DI, buenas prácticas pedagógicas, mitos y neuro-mitos. Además, el curso entrega herramientas que permiten la elaboración de una planificación diversificada del currículum que aborde la Discapacidad Intelectual en el aula.

El curso está dirigido a equipos directivos, docentes, y especialistas de apoyo de establecimientos de educación regular. Quienes lo aprueben contarán con herramientas para colaborar desde sus respectivos roles, por medio de competencias y herramientas adecuadas enfocadas a atender a estudiantes con NEE asociadas a Discapacidad Intelectual, utilizando los principios de la enseñanza diversificada del currículum.

### Curso: Recursos educativos para el Trastorno Específico del Lenguaje

El reconocimiento y la valoración de la diversidad presente en el aula constituyen un desafío permanente a la labor docente. El rol del lenguaje como mediador de aprendizajes nos desafía a estar alertas e informados para promover su óptimo desarrollo, a fin de favorecer los aprendizajes escolares que cada nivel demanda. Por medio de este curso, se podrán comprender las características principales de la educación inclusiva y sus beneficios, así como las del Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) e identificación temprana y la importancia del docente como modelo lingüístico. Además, el curso entrega herramientas concretas y estrategias prácticas para favorecer el desarrollo lingüístico comunicativo de todos los estudiantes, permitiendo la elaboración de una planificación diversificada del currículum que aborde el Trastorno Específico del Lenguaje en el aula.

El curso está dirigido a equipos directivos, docentes, y especialistas de apoyo de establecimientos de educación regular. Quienes lo aprueben contarán con herramientas para colaborar desde sus respectivos roles, de la aplicación de conocimientos y estrategias prácticas basadas en los principios de la enseñanza diversificada para favorecer el aprendizaje de estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje.

## **Charla: Educación Inclusiva ¿de qué estamos hablando?**

El principal objetivo de la Educación debe ser ofrecer igualdad de oportunidades, participación y aprendizaje a todos sus estudiantes. Esto implica que no existe condición ni característica que pueda transformarse en catalizador de la inequidad. Por lo tanto, los sistemas educativos deben entregar una educación que reconozca, valore y atienda las de necesidades diversas de sus estudiantes, es decir, debe ser una Educación Inclusiva. Para que las comunidades educativas logren este objetivo, es fundamental que comprendan qué es la Educación Inclusiva y los beneficios que esta aporta a la comunidad educativa y la sociedad.

En este contexto, se ofrecen charlas donde expertos en el área de Fundación Mis Talentos introducen el concepto de Educación Inclusiva, las consecuencias de ésta para los estudiantes con y sin Necesidades Educativas Especiales como también para el resto de la sociedad; y las normativas que existen a nivel nacional e internacional y que motivan a las comunidades educativas a compartir y formar parte de este modelo educativo.

## Equipo de Relatores

**Maricarmen Álvarez**, Educadora Diferencial por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Máster en Psicopatología del Lenguaje y su rehabilitación del Instituto de Ciencias Sanitarias de España. Cuenta con más de 20 años de experiencia en el área, los que incluyen liderazgo de programas de inclusión.

**Alejandra Ávalos**, Psicóloga Educacional por Universidad Católica del Maule y Magíster en Psicología Educacional por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con experiencia como Psicóloga educacional en distintos colegios de la VII región y cómo en el área de convivencia escolar como coordinadora de proyectos en la Municipalidad de Curicó.

**Carmen Gloria Ávila**, Educadora Especial y Diferenciada, con especialidad en Discapacidad Intelectual, por la Universidad Católica del Maule. Tiene 18 años de experiencia en la atención de alumnos con NEE de carácter transitoria y permanente, desempeñándose en escuelas especiales y escuelas con proyectos de inclusión tanto para alumnos permanentes como transitorias en los distintos niveles, pre básico, básico, media y universitaria. En la actualidad, trabaja con niveles de pre básico en un proyecto de psicomotricidad y en el primer ciclo en la atención de alumnos con NEE transitorias en el colegio Santo Domingo de Recoleta.

**Pilar Cuéllar**, Psicóloga por la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia, con más 12 años de experiencia, postítulo en Neuropsicología Infantil, Magíster en Psicología Educacional por la Pontificia Universidad Católica de Chile y Diplomada en Neuropsicología Infantil y en Neuro-rehabilitación de los Trastornos de Aprendizaje. Cuenta con en campo clínico y educativo. Más de 5 años de experiencia como relatora y docente Universitaria en diferentes universidades y corporaciones en temas relativos a neurociencias y aprendizaje, problemas de aprendizaje y neurodiversidad, manejo de conflictos en aula, estimulación cognitiva y socioemocional.

**Carolina Guasp**, Psicóloga educacional por la Universidad de Ciencias de la Informática, cuenta con vasta experiencia en diagnóstico de estudiantes con NEE en escuelas de la IV región, ha sido integrantes de equipos SEP y PIE y responsable del área de convivencia escolar.

**Carol Herrera**, Educadora Diferencial por la Universidad Católica de Valparaíso, Fonoaudiólogo por la Universidad de Chile y Diplomada en inclusión y discapacidad. Posee experiencia en programas de integración escolar y escuelas de lenguaje, apoyando a estudiantes, familias y docentes. Se desarrolla como docente universitario y cuenta con variadas experiencias de capacitación docente en diversos establecimientos del país.

**Judith Martínez**, Profesora de Educación Básica, postítulo en Educación Especial y Diferencial, con vasta experiencia en la detección de los trastornos del desarrollo y del aprendizaje de niños y adolescentes, y en la implementación de programas de apoyo psicopedagógico que integran las miradas de la neuropsicología y la psicoeducación.

**Carla Meneses**, Psicóloga Educacional por la Universidad Alberto Hurtado con experiencia en organizaciones educativas (escolar y superior). Cuenta con experiencia en jefaturas, gestión educativa y coaching para directivos y docentes, acompañamiento de docentes, estudiantes y apoderados. También posee experiencia en planificación e implementación de proyectos educativos de inclusión y planes y talleres reformativos.

**Marjorie Lara**, Profesora de Educación Diferencial mención Deficiencia Mental por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, egresada de Magíster en Educación Diferencial mención Necesidades Múltiples, de la misma universidad. Su experiencia laboral es en Escuela Especial trabajando con personas del Espectro Autista y en Programas de Integración Escolar en enseñanza media trabajando con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales permanentes asociadas a trastorno Motor.

**Jonathan Palacios**, Psicólogo por la Universidad de Santiago de Chile, posee diplomados en Psicología Social y de las Organizaciones, Psicodiagnóstico Laboral, Discapacidad y Educación Inclusiva y Métodos Cuantitativos de Investigación Psicosocial. Actualmente cursa un Magister en Ciencias Sociales Mención Estudios de la Sociedad Civil en la Universidad de Santiago de Chile. Cuenta con experiencias en diagnósticos socio ocupacionales, diagnósticos comunales, diseño y adaptaciones de planes de capacitación para personas con discapacidad y formación de redes y recursos para la inclusión para personas con discapacidad.

**Aníbal Parra**, Fonoaudiólogo por la Universidad de Chile y Diplomado en Educación y Discapacidad por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Cuenta con experiencia en Inclusión Escolar en diversos establecimientos de la región metropolitana. Participa en equipos de apoyo, asesorando la labor de estudiantes con NEE, docentes y familias.

**Sandra Vázquez**, Psicóloga por la Universidad de Santiago de Chile y diplomada en Educación y Discapacidad, posee vasta experiencia en escuelas rurales y urbanas, básica y de enseñanza media, por medio de evaluación y apoyo en desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en niños con NEE. Además, posee experiencia en cargos de gestión relacionadas a la coordinación de las áreas de Convivencia Escolar, Orientación y Pastoral.

**Katherine Romero**, Profesora de Educación Diferencial, Trastornos Específico del Aprendizaje, postítulo en Trastorno de Audición y Lenguaje, Magíster en Administración Educacional de Universidad de Playa Ancha. Se ha desempeñado como Coordinadora de Programas de Integración Escolar, Jefa Técnica Pedagógica de Escuela de Lenguaje, docente de aula de niveles pre- escolar y de apoyo en educación básica.



**Karen Soto**, Profesora de Educación Diferencial mención Deficiencia Mental por la UMCE con postítulo en Psicopedagogía y Lenguaje. Tiene experiencia como coordinadora PIE y también ha trabajado en creación e implementación de Proyecto para Inclusión Educativa e Implementación del Decreto 170 en colegios.

**Eugenia Victoriano**, Psicóloga por la Universidad de Concepción, Magíster en Psicología Educacional por la Pontificia Universidad Católica de Chile y actualmente está cursando el Doctorado en Educación en la misma casa de estudios. Tiene experiencia en Programas de Integración. También cuenta con especialización en Buen Trato y Neuropsicología

**Isabel Zúñiga**, Fundadora y Presidenta de Fundación Mis Talentos. Economista y Magíster en Finanzas de la Universidad de Chile, Magíster en Administración Pública (MPA) de Harvard y Diplomada en Educación Inclusiva de la Universidad Católica. Cuenta con más de 15 años de experiencia el diseño y gestión de políticas públicas.