



Capacitaciones en Educación Inclusiva

Fundación Mis Talentos

I. Introducción

La educación debe tener por objetivo principal ofrecer igualdad de oportunidades a todos y todas sus estudiantes para permitirles el pleno ejercicio de derechos y participación social. Los sistemas de educación, por lo tanto, deben ser capaces de reconocer y entregar respuestas oportunas y pertinentes para atender la diversidad de condiciones que caracterizan a sus estudiantes, de modo que ninguna de ellas se asocie a inequidad en el acceso a oportunidades.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a las dificultades de aprendizaje y participación experimentadas por los estudiantes, y que en interacción con el entorno se pueden convertir en barreras en el acceso a una educación de calidad, generando condiciones de inequidad.

Las estadísticas internacionales indican que aproximadamente el 20% de los niños presenta alguna NEE (1 de cada 5). De ellos(as), cerca del 15% corresponde a NEE transitorias, es decir, aquellas que están asociadas a un trastorno específico del lenguaje, a un trastorno específicos del aprendizaje, al déficit atencional y a un coeficiente en rango limítrofe. Por su parte, las NEE permanentes están presentes en cerca del 5% de los niños, niñas y jóvenes. En este último grupo se encuentran las NEE asociadas a una discapacidad auditiva, motora, visual o intelectual, a otros NEE que presentan autismo, trastorno generalizado del desarrollo, entre otros. Estos promedios, además, se correlacionan positivamente con quintiles bajos de ingreso.

En el sistema educacional chileno se presentan situaciones de discriminación a estudiantes que presentan NEE. Cuando asisten a establecimientos regulares frecuentemente no reciben en ellos el tipo de educación que requiere, y muchas veces incluso el acceso a establecimientos regulares les es negado. Se les niega, entonces, el derecho a educación de calidad y de igualdad de oportunidades, lo que incrementa la probabilidad de que sean vulnerados otros derechos con consecuencias difíciles de revertir. Nuestro sistema educacional, al discriminar a estos niños, se convierte en un sistema discapacitado para cumplir con su rol: educar.

Formar a los profesionales de la educación para dotarlos de conocimientos, herramientas y competencias para atender a la diversidad de nuestros estudiantes es crítico para que Chile pueda contar con educación inclusiva, y las capacitaciones que ofrece Mis Talentos colaboran con este desafío.

II. Cursos

Fundación Mis Talentos ofrece capacitaciones cerradas a establecimientos de educación regular tanto en la Región Metropolitana como en otras regiones del país. Lo hace a través de cursos que cuentan con código SENCE o a través de cursos que pueden ser diseñados de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento educacional.

II.1. Cursos prediseñados

Curso 1: Técnicas y estrategias desde el aula regular para Trastornos Específicos del Lenguaje

Objetivo: Transferir a docentes y especialistas de establecimientos de educación regular conocimientos y herramientas sobre la educación inclusiva en general y sobre adaptaciones curriculares y metodologías de intervención desde el aula regular para Trastornos del Lenguaje en particular.

Módulo	Contenido	Horas cronológicas
Contextualización de la educación inclusiva y las Necesidades Educativas Especiales (NEE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia de la educación inclusiva y definiciones básicas. ▪ Beneficios del modelo de Educación Inclusiva: Cuales son los beneficios para niños y niñas con NEE, sus familias, compañeros de aula y sociedad en general. ▪ La situación de la educación inclusiva en Chile. 	4
Adecuaciones Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las distintas estrategias existentes para implementar las adecuaciones curriculares. 	4
Metodologías de intervención desde el aula regular para Trastorno del Lenguaje (TEL)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del TEL. ▪ Herramientas de identificación temprana del TEL. ▪ Estrategias de intervención y evaluación en aula para el TEL. ▪ Tecnologías actuales de apoyo para TEL. 	8

Costo: \$ 80.000 por alumno, con un mínimo de alumnos que depende de la ubicación geográfica del lugar donde se realicen las capacitaciones¹.

El curso se ofrece en alianza con OTEC 7 y cuenta con código SENCE (1237926189).

Día y horario: a definir por las partes.

¹ Todas las capacitaciones se realizan en el lugar que proporcione el establecimiento educacional y que cumpla con condiciones apropiadas para la realización de las actividades.

Curso 2: Técnicas y estrategias desde el aula regular para Trastorno del Espectro Autista

Objetivo: Transferir a docentes y especialistas de establecimientos de educación regular conocimientos y herramientas sobre la educación inclusiva en general y sobre adaptaciones curriculares y metodologías de intervención desde el aula regular para Trastornos del Espectro Autista en particular.

Módulo	Contenido	Horas cronológicas
Contextualización de la educación inclusiva y las Necesidades Educativas Especiales (NEE)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia de la educación inclusiva y definiciones básicas. ▪ Beneficios del modelo de Educación Inclusiva: Cuales son los beneficios para niños y niñas con NEE, sus familias, compañeros de aula y sociedad en general. ▪ La situación de la educación inclusiva en Chile. 	4
Adecuaciones Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las distintas estrategias existentes para implementar las adecuaciones curriculares. 	4
Metodologías de intervención desde el aula regular para Trastorno del Espectro Autista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del Trastorno del Espectro Autista. ▪ Herramientas de identificación temprana del Trastorno del Espectro Autista. ▪ Estrategias de intervención y evaluación de aula para el Trastorno del Espectro Autista. ▪ Tecnologías actuales de apoyo para el Trastorno del Espectro Autista. 	8

Costo: \$ 80.000 por alumno, con un mínimo de alumnos que depende de la ubicación geográfica del lugar donde se realicen las capacitaciones.

El curso se ofrece en alianza con OTEC 7 y cuenta con código SENCE (1237926559).

Día y horario: a definir por las partes.

Curso 3: Clima Organizacional: impacto y estrategias para la autogestión de establecimientos educacionales.

Objetivo: Fortalecer a los equipos de trabajo de establecimientos educacionales, en especial, el equipo del Programa de Integración Escolar, mediante la adquisición de herramientas teórico-conceptuales que faciliten la autogestión de un clima laboral positivo, además de facilitar la instalación de procesos crítico-reflexivos al interior del equipo en torno a sus fortalezas, dificultades y desafíos.

Objetivo Específico	Contenido	Horas cronológicas
Emplear el rol profesional desde la dimensión humana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación y elección de carrera, expectativas y conflictos en el ejercicio del rol profesional y trayectoria. 	2
Operar desde la cohesión e integración del equipo de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicología de grupos: pertenencia y afiliación, etapas del grupo, grupo v/s equipo, trabajo en equipo. 	2
Aplicar los contenidos del clima de trabajo y sus efectos en el desempeño laboral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clima Laboral y su impacto en los equipos de trabajo. ▪ Dimensiones del clima laboral. ▪ Medición del clima. ▪ Indicadores de un positivo/negativo clima laboral. 	4
Emplear las habilidades comunicacionales para una interacción positiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación, conceptos generales. ▪ Problemas en la comunicación. ▪ Hacia una comunicación efectiva. 	2
Incorporar herramientas para la administración y resolución adecuada de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflicto, tipos de conflicto, estrategias de resolución. 	2
Crear colectivamente una propuesta para el autocuidado del equipo.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrés laboral. ▪ Autocuidado de equipos y lineamientos para su diseño e implementación. 	4

Costo: \$ 80.000 por alumno, con un mínimo de alumnos que depende de la ubicación geográfica del lugar donde se realicen las capacitaciones.

El curso se ofrece en alianza con OTEC 7 y cuenta con código SENCE.

Día y horario: a definir por las partes.

II.2. Cursos adaptables

Mis Talentos también ofrece la posibilidad de diseñar cursos de acuerdo a las necesidades particulares de cada establecimiento educacional. Todos los cursos que se diseñen tendrán por objetivo transferir a docentes, especialistas y equipos directivos de establecimientos de educación regular conocimientos y herramientas sobre la educación inclusiva en general y sobre la atención de diferentes Necesidades Educativas Especiales desde el aula regular en particular. Con un mínimo de 16 horas cronológicas, es posible seleccionar módulos entre las opciones que se muestran a continuación:

Módulo	Contenido	Horas cronológicas
Contextualización de la educación inclusiva y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) (obligatorio)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Historia de la educación inclusiva y definiciones básicas. ▪ Beneficios del modelo de Educación Inclusiva: Cuales son los beneficios para niños y niñas con NEE, sus familias, compañeros de aula y sociedad en general. 	4
Conceptos y análisis del rol de la familia del Niño con NEE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer y discutir el rol de la familia dentro del Modelo de Educación Inclusiva. ▪ Revisión el proceso de duelo en las familias. ▪ Conocer las Herramientas de Apoyo a las familias. 	4
Rol del docente en el aula regular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer el rol que debe tener el docente dentro del aula regular. ▪ Entregar conocimientos respecto de los alumnos en clases, autoestima y expectativas sobre los alumnos. 	4
Adecuaciones Curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las distintas estrategias existentes para implementar las adecuaciones curriculares. 	4
Herramientas y Estrategias para favorecer la Inclusión de todos los estudiantes a nivel institucional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desafíos institucionales en la implementación de la educación inclusiva. ▪ Barreras y facilitadores de la inclusión. ▪ El rol de los diferentes actores. 	4
Rol del docente en Contextos de Inclusión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actuación del docente en contextos de inclusión <ul style="list-style-type: none"> ○ Modelo de formación docente. ▪ Clima social escolar y convivencia <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollo socioemocional ▪ Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje y participación de todos los estudiantes 	8
Metodologías de intervención desde el aula regular para Trastorno del Lenguaje (TEL)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del Trastorno del TEL. ▪ Herramientas de identificación temprana del TEL. ▪ Estrategias de intervención y evaluación de aula para TEL. ▪ Tecnologías actuales de apoyo para TEL. 	8

Módulo	Contenido	Horas cronológicas
Metodologías de intervención desde el aula regular para Trastornos de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características de los Trastornos de Aprendizaje. ▪ Herramientas de identificación temprana del Trastorno de Aprendizaje. ▪ Estrategias de intervención y evaluación de aula para el Trastorno de Aprendizaje. ▪ Tecnologías actuales de apoyo para el Trastorno de Aprendizaje. 	8
Metodologías de intervención desde el aula regular para Trastornos de Déficit Atencional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del Trastorno de Déficit Atencional. ▪ Herramientas de identificación temprana del Trastorno de Déficit Atencional. ▪ Estrategias de intervención y evaluación de aula para el Trastorno de Déficit Atencional. ▪ Tecnologías actuales de apoyo para el Trastorno de Déficit Atencional. 	8
Metodologías de intervención desde el aula regular para Discapacidad Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características de la Discapacidad Intelectual. ▪ Herramientas de identificación temprana de la Discapacidad Intelectual. ▪ Estrategias de intervención y evaluación de aula para la Discapacidad Intelectual. ▪ Tecnologías actuales de apoyo para la Discapacidad Intelectual. 	8
Metodologías de intervención desde el aula regular para Trastornos del Espectro Autista	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Características del Trastorno del Espectro Autista. ▪ Herramientas de identificación temprana del Trastorno del Espectro Autista. ▪ Estrategias de intervención y evaluación de aula para el Trastorno del Espectro Autista. ▪ Tecnologías actuales de apoyo para el Trastorno del Espectro Autista. 	8

Módulo	Contenido	Horas cronológicas
Estrategias para abordar las NEE en el aula, en etapa Pre-escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hitos del desarrollo del niño(a). ▪ Caracterización de las NEE. ▪ Herramientas para la detección temprana de las distintas NEE. ▪ Estrategias para la intervención v/s Barreras para el aprendizaje. ▪ Adecuación curricular según Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). ▪ Rol de educadora v/s equipo de especialistas. ▪ Rol de familia. ▪ Demandas del sistema educativo según normativa vigente. ▪ Proyecciones según diagnóstico (creación de redes). 	16
Herramientas para Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y Decreto 83	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de barreras y facilitadores para la implementación del Modelo Inclusivo. ▪ Diversidad en los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños con y sin NEE. ▪ Planificación de la enseñanza y organización del trabajo colaborativo en el aula para responder al diversidad. ▪ Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). ▪ Estrategias de Intervención: Adecuaciones Curriculares, Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), Evaluación Diferenciada. ▪ Organización de Equipos de Aula. ▪ Decreto 83. 	16

II. Equipo Docente

Aníbal Parra: es Fonoaudiólogo de la Universidad de Chile, con diplomado en educación y discapacidad de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Tiene el rol de Coordinador Académico dentro de las capacitaciones de Fundación Mis Talentos. Posee experiencia en diversos establecimientos educacionales en la identificación temprana de niños con NEE y participando de Proyectos de Integración Escolar. Tiene el cargo de coordinador académico, de manera de coordinar al equipo docente.

Isabel Zúñiga: es Economista y Magister en Finanzas de la Universidad de Chile, Master en Administración Pública (MPA) de Harvard y Diplomada en Educación Inclusiva de la Universidad Católica. Cuenta con más de 17 años de experiencia en el diseño y gestión de políticas públicas. Desde el año 2011 es Fundadora y Presidenta de Fundación Mis Talentos.

Cecilia Torres: es Psicóloga Educacional y Magister en Psicología, egresada de la UCINF. Tiene experiencia en equipos de apoyo en diferentes colegios, orientados a la atención de estudiantes, familias y profesores. Actualmente es docente en la carrera de psicología, en la Universidad Adventista de Chile en Chillán.

Cecilia Reyes: es Psicopedagoga del Instituto Profesional Los Leones, Evaluada y Supervisada por la Universidad de Playa Ancha. Tiene más de 10 años de experiencia de trabajo con Programas de Integración Escolar en distintos establecimientos educacionales, siempre en contacto con niños que presentan NEE. Actualmente es Psicopedagoga en PIE de un Colegio Particular Subvencionado Elisa Valdés, también se desempeña como Psicopedagoga part time en Centro Médico Plusmédica en Santiago.

Katherine Romero, Educadora Diferencial de la Universidad de Playa Ancha, con un magister en Administración Educacional con mención en gestión en Sistemas Educativos. Con experiencia en diversos temas de trastornos de audición y lenguaje.

María del Carmen Álvarez, es Profesora de Educación Diferencial con mención en Trastornos Específicos del Aprendizaje. Psicopedagoga de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Tiene un Magíster en Psicopatología del Lenguaje y su Rehabilitación. Logopedia en Instituto de Ciencias Sanitarias y de la Educación en Madrid, España. Ella trabaja con niños y jóvenes en el área de discapacidad intelectual y también se ha desempeñado en implementación de PIE y adecuaciones curriculares.

Poala Peñaloza, es Fonoaudióloga de la Universidad Mayor, Diplomada en Educación Inclusiva y Discapacidad PUC. Tiene experiencia en Proyectos de Integración, escuelas especiales de lenguaje y discapacidad intelectual, también en trastornos del lenguaje, habla y voz.

Carmen Gloria Ávila: es Educadora especial y diferenciada, con especialidad en Discapacidad Intelectual, Titulada en la Universidad Católica del Maule. Tiene 18 años de experiencia en la atención de alumnos con NEE de carácter transitoria y permanente, desempeñándose en escuelas especiales y escuelas con proyectos de inclusión tanto para alumnos permanentes como transitorias en los distintos niveles, pre básico, básico, media y universitaria. En la actualidad, trabaja con niveles de pre básico en un proyecto de



psicomotricidad y en el primer ciclo en la atención de alumnos con NEE transitorias en el colegio Santo Domingo de Recoleta.

Marcela Salinas, es Doctora en Psicología de la Comunicación: Interacciones Educativas de la Universidad Autónoma de Barcelona, Magíster en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Profesora de Educación Diferencial de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Actualmente, es docente de la Facultad de Educación, Programa de Magíster en la Escuela de Psicología y del Centro de Desarrollo de Tecnologías de Inclusión, CEDETI-UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha sido docente en el Centro MIDE-UC y en pregrado de la Universidad Alberto Hurtado. Fue coordinadora del Programa PIANE-UC y CEDETI-UC. Su participación en investigaciones en la UC ha estado vinculada en los ámbitos de integración escolar e inclusión en la educación superior; adquisición de la lengua escrita en niños con discapacidad auditiva y en el desarrollo de tecnologías para la inclusión. Además ha sido consultora en el Banco Interamericano de Desarrollo [BID].